

Les parents doivent le savoir : les EHB ne sont pas utiles



Évaluation des Habilités de Base (EHB)

Les enseignants croient que

Le but de l'évaluation est de soutenir et de promouvoir l'apprentissage.

- Il est important d'utiliser une variété de méthodes pour évaluer efficacement les progrès des élèves et répondre aux besoins des élèves.
- L'évaluation continue en salle de classe contribue à renseigner sur l'enseignement et l'apprentissage et permet aux élèves de montrer qu'ils apprennent de diverses manières.
- Il y a de meilleures façons d'évaluer la manière dont l'ensemble du système répond aux besoins d'apprentissage des individus et des groupes. La C.-B. utilise actuellement une variété d'évaluations nationales et internationales et il y a eu des conversations productives à l'échelle provinciale sur des alternatives possibles aux EHB.
- Les EHB ne sont pas une méthode fiable pour mesurer les progrès individuels.

La recherche dit

L'évaluation efficace en salle de classe fournit le meilleur soutien pour l'apprentissage des élèves. L'évaluation à grande échelle est seulement utile pour évaluer globalement le système éducatif et ses programmes.

Les tests à grande échelle peuvent affecter négativement la motivation et l'apprentissage avec des effets négatifs en particulier sur les élèves qui sont déjà en difficulté et qui ont le plus besoin de soutien. Les effets des tests peuvent inclure :

- Des élèves se concentrant sur des objectifs de performance à court terme : « Qu'est-ce qu'il va y avoir au test ? »
- Des élèves en difficulté qui en concluent qu'ils sont incapables de réussir et donc réduisent leurs efforts.
- Le rétrécissement des méthodes pédagogiques qui cherchent à anticiper ce qui pourrait être dans le test.
- Les élèves, les parents et d'autres personnes en général qui confondent les résultats des tests avec l'intelligence ou les capacités.

Lorsqu'un véritable apprentissage a lieu, il se manifeste de lui-même dans la performance. L'inverse n'est pas vrai : la simple exécution d'un test ne signifie pas nécessairement qu'un apprentissage a eu lieu. Les apprenants peuvent avoir appris à bien réussir à des tests sans beaucoup d'apprentissage sous-jacent. —Troisième conférence internationale sur l'évaluation pour l'apprentissage, Dunedin, Nouvelle-Zélande, mars 2009

**Arrêtons de
perdre du
temps avec
des EHB qui
ne sont pas
nécessaires**



Les préoccupations des enseignants

- Les EHB ont un impact négatif sur la motivation et l'apprentissage des élèves.
- Les enseignants n'évaluent pas l'apprentissage des élèves seulement pour les bulletins. Le but principal de l'évaluation en salle de classe est de soutenir l'apprentissage des élèves et pas seulement de le mesurer.
- La mauvaise utilisation flagrante des résultats des EHB par l'Institut Fraser, avec son classement des écoles non-scientifique et trompeur, conduit à des conclusions erronées sur la réussite des écoles. Ces classements n'ont aucune crédibilité dans la communauté éducative.

Une des lacunes importantes du programme actuel des EHB est que les résultats sont utilisés pour établir des jugements qui vont au-delà de son mandat.

—Rapport final du Groupe consultatif sur l'évaluation provinciale, mai 2014



Les actions des enseignants

- Les enseignants demandent aux parents de retirer leurs enfants de la participation aux EHB des 4e et 7e années, selon les directives du ministère concernant les exemptions.
- Les enseignants de la Colombie-Britannique ont travaillé activement avec le ministère de l'Éducation et d'autres acteurs en éducation sur les nouvelles façons d'évaluer notre système d'éducation publique.
- Les enseignants continueront à utiliser une gamme d'outils d'évaluation dans leurs salles de classe pour soutenir l'apprentissage des élèves. L'évaluation de l'apprentissage des élèves permet aux enseignants de suivre les progrès et d'ajuster leur enseignement en conséquence.
- Les enseignants continueront à s'exprimer activement et à travailler avec les parents et les autres membres de la communauté éducative pour apporter des changements positifs.

Les enseignants ne veulent pas passer du temps précieux à sans cesse préparer « le test. ». Ils veulent encourager leurs élèves à poser des questions pertinentes, à proposer des opinions bien réfléchies et à travailler avec diligence jusqu'à ce qu'ils maîtrisent le contenu. Ce sont ces types d'expériences pédagogiques qui libèrent l'ingéniosité des élèves et révèlent leur compréhension de la matière. Et c'est ce genre d'apprentissage qui est éliminé par la fixation généralisée sur les tests à l'heure actuelle. —Randi Weingarten, président de l'American Federation of Teachers, « Fixing the Fixation on Testing » dans le Huffington Post du 21 février 2012

Vous pouvez aider

- Les parents peuvent demander aux directeurs d'école de retirer leurs enfants des EHB selon les directives du ministère concernant les exemptions. Il y a une lettre de retrait et des renseignements disponibles sur le site bctf.ca/fsa.aspx
- Parlez à vos enseignants de la gamme des évaluations qu'ils utilisent pour soutenir l'apprentissage.
- Joignez-vous à d'autres parents dans une conversation sur les impacts des EHB.

Pour plus d'information : bctf.ca/fsa.aspx